

学科综合水平

国务院学位委员会办公室

目 录

教育学原理	
中外教育史	11
教育心理学	23
教育科学研究方法	33

教育学原理

考试大纲

第一章 教育学的历史与未来

一、教育学的

(一) 教育学概念的起源与演化

(二) 教育学独立的条件与标志

(三) 17—19 世纪主要的教育思潮

形式教育论与实质教育论;自然主义教育与国家主义教育。

(四) 20 世纪教育学的主要流派

实验教育学;文化教育学;实用主义教育学;制度教育学;马克思主义教育学;批判教育学。

、教育学的

(一) 教育学的研究对象

教育现象、教育事实、教育问题、教育规律;教育学研究对象的诸种观点及其理论依据。

(二) 教育学研究的方法论

教育学研究中的事实与价值、逻辑与历史、一元与多元等问题。

(三) 教育学的科学性

康德与赫尔巴特的贡献;实验教育学与文化教育学的论争;奥康纳与赫斯特的论争;马克思主义教育学者的观点。

(四) 教育学的本土化

赫尔巴特的“普遍妥当教育学”;乌申斯基的“文化适应原则”;狄尔泰对赫尔伯特“普遍妥当教育学”的批判;“有中国特色的教育学”问题。

(五) 教育学的实践性

教育学的实践性问题实质上是教育学的学术性与实践性的关系问题。

三、教育学的发展趋势

教育学问题领域的扩大；教育学研究学科基础的扩展；教育学研究范式的转换；教育学的分化与 ；教育学与教育 的关系；教育学术的国 与 。

四、教育学的元研究与元理论

元研究；教育学的元研究；教育学的元理论；教育学元研究的多学科 。

第二章 教育的概念

一、教育的词源

中国“教育” 的 ； “教育” 的 ；中 “教育” 化的 。

二、教育的定义

“教育” 义的 ；历史上有 性的“教育” 义； 义“教育” 的 及 论。

三、教育本质的论争

关 教育 质问题的论争； 国关 教育 质问题的论争（历史、 、 、观点、分 、 、学术价值 价）。

四、关于教育起源的学说

； ； 理 ； 。

、 教育、 教育

(一) 古代社会与古代教育

的基 特 ； 教育的基 特 。

(二) 现代社会与现代教育

现 的基 特 ；现 教育的 ；现 教育的基础；现 教育的基 特 。

第三章 教育、社会与人

一、教育与社会发展

(一) 教育与生产力

教育受生产力发展水平制约;教育具有生产性;教育优先发展的含义,科教兴国战略。

(二) 教育与生产

教育既受经济基础、政治制度制约,又反作用于经济基础、政治制度的延续与变革。

(三) 教育与文化

文化与教育的共生关系,教育具有多种文化功能。

(四) 社会现代化与教育现代化

社会现代化与教育现代化的互动关系;教育现代化的含义、特征及内容。

(五) 教育对独立性

二、教育与人的发展

(一) 人的发展

广义的 \wedge 发展; 狭义的 \wedge 发展; 人的发展内容:生理发展;心理发展;社会发展; 的发展。

(二) 人的发展论

“ \wedge 发展”的理论;“ \wedge 发展”的理论;“心理发生论”。

(三) 教育起主导作用

教育 \wedge 的发展中起主导作用的理论依据;教育 \wedge 适应心理发展的规律。

(四) 教育发展的条件

教育 \wedge 发展的条件;教育 \wedge 发展的条件。

三、教育系统与教育功能的实现

(一) 学校教育

学校教育的含义、 \wedge ;学校教育的制度化特点;学校教育的 \wedge

。

(二) 家庭教育

教育 ; 教育 ; 教育 。

(三) 社区教育

三、现代学制的变革

学制 纵向 ; 学制 横向 。

四、我国现行学制

国 学制 ; 国 行学制 构; 国 行学制

第六章 教师、学生与学校

一、教师

(一) 教师的地位与作用

教师 和 用; 教师 教育 和 用 不
同 论。

(二) 教师劳动的特点

教师 ; 教师 手段 主 ; 教师
长期 ; 教师 “双向 ”。

(三) 教师的权利与义务

教师 权利; 教师 义务。

(四) 教师专业发展

教师职业 质; 教师职业专业化 ; 教师职业专业化
求。

二、学生

(一) 学生的特点

学 ; 学 完整 ; 学 独 ; 学
以学习为主 任务 。

(二) 学生的权利与义务

教育权 述; 学 权利与义务。

(三) 学生的个体和 体

学 和集 都 教育 ; 集 ; 学 集 教育

(四) 学的
出同、恰 奋斗目标;选拔和培养班干部;培养正确 集
舆论;组织 样 教育 。

(五) 的
师 天 述;良好师 建立。师 建立和
阶段。

三、学校

(一) 学的起激 条

(二) 学的 念

() 学的 念

(四) 学的 的 判

和 :杜威(“ 与 ”)、毛泽
东(与)、伊里奇(“非 ”)、鲍 与金蒂 ()
与资 主义)、布迪 (与 霸权)与弗莱雷(“被压
教育 ”) 与 。

(五) 学的 化的 建 ； ； 建 。

(六) 学的 的 与 ； 部 ；

教育 构 权利与义务； 任 。

第七章 课程

一、课程概述

(一) 的义
： 、 验、 。

义。

(二) 入
论 ； 论 。

()

;

。

()

教学

;

。

二、现代理论的基本问题

(一)

;

。

()

;

。

()

、

;

、

、

、

;

;

。

()

、

、

。

三、

革

《 21

》、《

(

)》;

;

;

。

第八章 教学

一、教学与教学理论

;

;

;

;

。

二、教学目

;

。

三、教学

(一) 教学

;

;

;

;

。

(二) 教学模式的类型

自学— 式； — 式；问题— 究 式； — 式。

(三) 教学模式的特征

； 对 ； ； 。

四、教学评价

(一) 教学评 的一 概念

(二) 教学评 的功^般能

； ； ； 。

(三) 教学评 的类型

对 价、对 价、 价； 价、形 价、
价；自 价、 价； 价、 价。

(四) 教学评 的过程与原则

价 的 价 ； 据 制 价 ；
理 ； 价 论 制 。

观 ；一 ； ； ；
价与 价 的 ； 与 的

； 价与 价 的 。

(五) 当代教学评 的特点

学 的 学 的主 ；

价的教育 ； 实 形 价； 用 对 价 多

元 价； 的学 学 价观。

五、教学研究的一般趋势

(一) 教学研究一 趋势的表现

现 理 、 基 。

(二) 建构主义教学观

主义教学观的 义； 主义教学 式。

第九章 德育

一、德育概述

德育概念；德育的发展历史；德育意义。

二、德育的一般问题

德育目的；直接德育与间接德育；德育与智育。

三、国内外德育的理论与实践

国外德育的理论流派；中国历代统治家的德育思想；我国德育的发展现状及其问题。

中外教育史

考试大纲

第一章 中国教育制度的发展和演变

一、中国古代官学制度的发展和演变

(一) 教育的起源与学校的产生

(二) 夏、商、周学校的

(三) 春秋战国学校的

(四) 秦汉学校的

(五) 魏晋南北朝学校的

二、中国古代私学制度的发展和演变

(一) 春秋战国私学的兴起

(二) 汉代私学——经学

(三) 唐宋私学——书院教育

(四) 明清私学的衰落——塾师教育

三、中国古代书院制度的发展和演变

(一) 书院的起源

(二) 宋代书院的

(三) 明清书院与教学的关系

四、中国选士制度的演变及科举制度的

(一) 科举制度的“萌芽”——“乡举里选”

(二) 隋唐科举制度的产生与

(三) 宋代科举制度的教育

(四) 明清科举制度的

(五) 科举制的历史作用、流弊及 教育的影响

、中国 代 的学 制 的

(一) 中国 代 式学 教 学校

(二) 清 教育制度—— 学制的建立

(三) 时 的教育改革与 学制

(四) 五四 化 的教育改革与 学制

第二章 中国教育思想的发展和演变

一、 的

(一) 教育的作用 地

(二) “ 教 ”

(三) 教育 的

(四) 教育

(五) 教学

() 教育

() 教师的

二、 的

(一) “ ”与教育作用

(二) 教育 的与

(三) 教育的 与方

(四) 教学的 与方

三、 的

(一) “ ”与教育作用

(二) 教育 的与

(三) 教学的

(四) 教师的地 与作用

、《 》中的

(一) 《 学》中的“三 ” “八 ”

(二) 《中 》中的“ ”

(三)《学 》中的教育思想

五、墨、道、法家的教育思想

(一) 家的教育思想

(二) 道家的教育思想

(三) 法家的教育思想

六、董仲舒的教育思想

(一) 三大文教政

(二) 教育作用

(三) 道德教育

(四) 与教学

七、王充的教育思想

(一) 对经学教育的

(二) 教育作用与 养目

(三) 教学思想

八、颜之推的教育思想

(一) 家庭教育

(二) 士大 教育

(三) 学 度与方法

九、韩愈的教育思想

(一) 师论

(二) 与 养

(三) 学 方法

十、朱熹的教育思想

(一) 教育目的与教育作用

(二) “ 学”与“大学”的教育内容

(三) 教学原则与方法

(四) 子 书法

十一、王守仁的教育思想

(一) “ 理”、“ ”与教育作用、目的

(二) 教育内容

() 教

() 教育

二、 的教育

() 的教育

() 的教育

() 的教育

三、 的教育

() 的教育

() 的教育

四、 的教育

() 的教育

() 的教育

五、 的教育

() 的教育

() 的教育

() 的教育

() 的教育

、 革 的教育

() 的教育

() 的教育

、五四 的教育

() 的教育

() 的教育

() 江的教育

() 徐 的教育

() 陶行 的教育

() 黄炎 的教育

() 陈鹤琴的教育

第三章 外国古代教育

一、古代东方国家的教育

(一) 苏美尔和巴比伦的教育

1. 苏美尔的教育
2. 巴比伦的教育

(二) 古代埃及的教育

1. 古代埃及的学校
2. 古代埃及的教学
3. 古代埃及教育的特点

(三) 古代印度的教育

1. 婆罗门的教育
2. 佛教的教育

(四) 古代希伯来的教育

1. 早期家庭教育
2. 后期学校教育

二、古代希腊的教育

(一) 斯巴达的教育和雅典的教育

1. 斯巴达的教育
2. 雅典的教育

(二) 苏格拉底的教育

1. “智 统一 ”
2. “苏格拉底 ”

(三) 柏拉图的教育

1. 《理 国》中的教育
2. 国家化的教育

(四) 亚里士多 的教育

1. 教育适应
2. 和 教育

3. 雅教育

(五) 希腊化时期的教育

1. 希腊学校教育的变化
2. 东西方 化教育的融合

、

(一) 共 时期的罗马教育

1. 共 早期的罗马教育
2. 共 后期的罗马教育

(二) 帝国时期的罗马教育

1. 帝国时期罗马教育的特点
2. 帝国时期罗马学校的变化

(三) 基督教的产生 传播

1. 基督教的产生
2. 早期基督教
3. 基督教的传播
4. 早期基督教学校

(四) 罗马的教育

1. 西塞罗的教育
2. 昆体 的教育

、

(一) 中世纪早期的教 教育

1. 修 院学校
2. 教学校 区学校

(二) 中世纪早期的世俗教育

1. 查理曼的教育改
2. 骑 教育

、

(一) 拜占庭的世俗教育

1. 拜占庭世俗教育发达的 因
2. 拜占庭世俗教育的形式

(二) 拜占庭的教会教育

1. 修道院学校
2. 主教学校

六、中世纪阿拉伯的教育

(一) 阿拉伯帝国和教育

(二) 阿拉伯教育形式

1. 昆它布
2. 宫廷学校和府邸教育
3. 学馆
4. 清真
5. 图书馆和大学

七、中世纪西欧晚期的教育

(一) 中世纪大学

1. 中世纪大学的产生
2. 中世纪大学的发展
3. 中世纪大学的特点

(二) 经院学校

(三) 经院学与中世纪西欧的教育

1. 经院学的产生
2. 经院学的特点
3. 经院学主要论题
4. 经院学对中世纪西欧教育的影响

第四章 外国近现代教育制度

一、外国近代教育制度

(一) 英国近代教育制度

1. 慈善教育

2. 文法和文法学校

3. 大学

4. 星期日学校和“导生制”学校
5. 国家干预教育的开端
6. “新大学运动”

7. 1870年《初等教育法》

(二) 法国近代教育制度

1. 胡格诺派和冉森派的教育活动
2. “基督教学校兄弟会”的教育活动与耶稣会学院
3. 法国大革命期间的教育计划
4. 拿破仑的教育改革和中央集权教育领导体制的建立
5. 《基佐法案》与《费里法案》

6. 中等教育的发展

(三) 德国近代教育制度

1. 强迫义务教育的实施
2. 文科中学和实科学校
3. 泛爱主义教育
4. 洪堡德教育改革

(四) 美国近代教育制度

1. 北美殖民地教育
2. 教育分权制的确立
3. 公立学校运动
4. 学术型大学的创建
5. 《毛雷尔拨地法》

(五) 俄国近代教育制度

1. 彼得一世的教育改革
2. 《国民学校章程》
3. 《国民教育暂行章程》和《大学附属学校章程》
4. 19世纪60年代的教育改革

(六) 日本近代教育制度

1. 明治维新教育改革与《学制令》
2. 《学校令》

3. 《教育 》

二、外国现代教育制度

(一) 国 代教育

1. 《巴尔 教育 》

2. 《 教育 》

3. 《巴特 教育 》

4. 中学

5. 《1988 教育 》

(二) 国 代教育

1. “统一学校 ”

2. 《 一 教育 方 》

3. 高的教育

4. 《 比 》

(三) 国 代教育

1. 时期的教育

2. 时期 国学校教育的

3. 《 》

4. 《汉 》

5. 《教育 》

(四) 美国 代教育

1. 《中 教育的 》

2. “ ”

3. 《 斯— 》

4. 初 学

5. 《国 教育 》

6. 20 60 代的教育

7. 20 70 代的教育

8. 20 80—90 代的教育

(五) 代教育

1. 20 20 代的教育

2. 军 教育
3. 《教育基本 》 《学校教育 》
4. 20 世纪 70 年 80 年 的教育
() 苏 的教育
1. 教育 导体
2. 统一 学校
3. 20 世纪 20 年 教育、教学
4. 20 世纪 30 年 教育体 的 与
5. 二 世 后的教育 与

第五章 外国近现代教育思想

一、人文主义教育思想

- (一) 教育 的
- (二) 教育 的基本
- (三) 教育 的

二、自然主义教育思想

- (一) 然 教育 的
- (二) 然 教育 的基本
- (三) 然 教育 的

三、国家主义教育思想

- (一) 教育 的
- (二) 教育 的基本
- (三) 教育 的

四、教育心理学化思想

- (一) 教育 学 的
- (二) 教育 学 的基本
- (三) 教育 学 的

五、科学教育思想

- (一) 学教育 的

(二) 科学教育思想的基本主张

(三) 科学教育思想的影响

六、马克思主义(经典作家)教育思想

(一) 马克思主义(经典作家)教育思想的形成和发展

(二) 马克思主义(经典作家)教育思想的基本主张

(三) 马克思主义(经典作家)教育思想的影响

七、欧洲新教育思潮

(一) 欧洲新教育思潮的形成和发展

(二) 欧洲新教育思潮的基本主张

(三) 欧洲新教育思潮的影响

八、进步主义教育思潮

(一) 进步主义教育思潮的形成和发展

(二) 进步主义教育思潮的基本主张

(三) 进步主义教育思潮的影响

九、新传统教育流派

(一) 新传统教育流 的形成和发展

(二) 新传统教育流 的基本主张

(三) 新传统教育流 的影响

十、当代欧美教育思潮

(一) 当代欧美教育思潮的形成和发展

(二) 当代欧美教育思潮的基本主张

(三) 当代欧美教育思潮的影响

十一、苏联教育思想

(一) 苏联教育思想的形成和发展

(二) 教育基本主张

(三) 苏联教育思想的影响

教育心理学

考试大纲

第一章 绪论

一、教育心理学的研究对象与体系

- (一) 教育心理学的研究对象
- (二) 教育心理学的学科性质
- (三) 教育心理学的学科体系

二、教育心理学的发展历史

- (一) 西方教育心理学的发展历史
- (二) 苏联教育心理学的发展历史
- (三) 中国教育心理学的发展历史

三、教育心理学的发展趋势

四、教育心理学的研究方法

- (一) 教育心理学研究的基本原则
- (二) 教育心理学研究的主要方法

第二章 学生的心理发展

一、认知的发展

- (一) 皮亚杰的认知发展理论
- (二) 维果斯基的理论

二、个性的发展

- (一) 弗洛伊德的个性发展理论

(二) 艾里克森的个性发展理论

第三章 学习及学习的理论

一、学习的概述

(一) 学习的定义

(二) 学生学习的特点

(三) 学习的基本过程

(四) 学习的分类

二、学习理论

(一) 联结主义的学习理论

(二) 认知主义的学习理论

(三) 建构主义的学习理论

(四) 人本主义的学习理论

三、学习的迁移

(一) 学习迁移的概念

(二) 学习迁移的分类

(三) 学习迁移的理论

(四) 影响学习迁移的因素及教学原则

第四章 知识的获得

一、知识的概述

(一) 知识的概念

(二) 知识的分类

二、概念学习

(一) 概念的意义与结构

(二) 概念的种类

(三) 概念的形成与同化

(四) 概念的运用

三、原理学习

- (一) 原理的含义
- (二) 原理学习的条件
- (三) 原理学习的方式

四、问题解

- (一) 问题解决的性质
- (二) 问题解决的理论
- (三) 问题解决的过程
- (四) 影响问题解决的因素

五、 的

- (一) 创造力的含义
- (二) 创造力与智力、人格的关系
- (三) 创造力的测量
- (四) 创造力的培养

第五章 学习动机

一、

- (一) 动机的性质
- (二) 动机的相关概念

二、学习

- (一) 学习动机的作用
- (二) 学习动机的分类

三、学习理论

- (一) 强化理论
- (二) 成就动机理论
- (三) 成就目标理论
- (四) 学习动机的归因论
- (五) 自我效能感理论

四、学习动机的培养和激发

- (一) 学习动机的
- (二) 学习动机的激发

第六章 学习策略

一、学习策略的概述

- (一) 学习策略的含义
- (二) 学习策略的结构
- (三) 学习策略 信息加工
- (四) 学习策略 自我调节

二、认知策略与元认知

- (一) 陈述性知识的策略
- (二) 程序性知识的策略
- (三) 元

三、学习策略的掌握

- (一) 影响学习策略掌握的因素
- (二) 策略教学的原则
- (三) 主要的学习策略

第七章 教学心理

一、教学设计

- (一) 设置教学目标
- (二) 选择教学形式
- (三) 教学环境的设置

二、有效教学

- (一) 有效教学的基本含义
- (二) 有效教学教师的特征
- (三) 有效教学的原则

()

一、

() 习 别差

() 施 意

() 特殊

第八章 课 学习 理

一、

() 习管理

() 习管理

功能

() 习管理 本原

() 习管理 素

二、

() 气氛

() 气氛类

() 气氛

() 气氛 条件

二、

一、

() 律 功能

() 律 类

() 律 理

() 习 律 本

() 习

第 章 学 心理

一、

()

(二) 群体的心理功能

二、学习心理

(一) 社会助长和阻抑作用

(二) 从众和服从

(三) 去个性化

(四) 群体极化效应

三、学习心理

(一) 竞争与合作

(二) 竞争与合作对学生心理的影响

(三) 竞争与合作的引导

四、心理

(一) 班级群体及对学生发展的影响

(二) 班集体及其形成过程

(三) 班集体建设中的社会心理问题

五、心理

(一) 班级人际关系的概念

(二) 班级中的同伴关系

(三) 班级中的师生关系

第十章 品德的形成与培养

一、心理

二、心理

(一) 品德心理结构的基本成分

(二) 品德心理结构的特点

(三) 品德形成的心理过程

三、心理

(一) 皮亚杰的品德发展阶段理论

(二) 柯尔伯格的品德发展阶段理论

四、影响品德发展的因素

- (一) 家庭环境对学生品德发展的影响
- (二) 学校对学生品德发展的作用
- (三) 个性对学生品德发展的影响

五、品德教育的方法与技术

- (一) 说服
- (二) 角色扮演
- (三) 榜样学习
- (四) 奖励
- (五) 小组道德讨论

第十一章 心理健康

一、心理健康概述

- (一) 心理健康的含义
- (二) 心理健康的标准

二、影响学生心理健康的因素

- (一) 生物遗传因素
- (二) 社会环境因素
- (三) 个体心理因素

三、心理健康的评估

- (一) 心理健康评估的含义
- (二) 心理健康评估的内容
- (三) 心理健康评估的方法

四、学生常见的心理健康问题

- (一) 注意缺陷与多动障碍
- (二) 人格障碍
- (三) 儿童孤独症
- (四) 焦虑症
- (五) 抑郁症

()

(七) 周期性心理问题

() 度

() 学习不

五、学生心理健康问题的干预

(一) 对

(二) 心理训练

第十二章 教育教学的测量与评定

一、教育的测量与评定概述

(一) 教育测量与评定的含义

(二) 教育测量的主要工具——测验

(三) 教育评

二、教学过程中的评定

(一) 课程评定的含义与功能

(二) 课程评定的模式

(三) 课程评定的形式

三、测量与评定的技术

(一) 标准化测验的选择与使用

(二) 教师自编测验

第十三章 教师心理

一、教师的职业角色

(一) 教书育人的角色

(二) 行政管理角色

(三) 心理疏导角色

(四) 自我实现角色

二、教师的职业行为

- (一) 设计成分
- (二) 组织成分
- (三) 交往成分

三、教师的素质

- (一) 教师的职业理想
- (二) 教师的知 水平
- (三) 教师的教育 念
- (四) 教师的教 能
- (五) 教师的教 为

四、教师的心理健康

- (一) 教师角色适
- (二) 教师的工 压 和职业
- (三) 教师的职业生
- (四) 教师 理健康的 护

教育科学研究方法

考试大纲

第一章 教育 学 的 一 理

一、教育科学研究概述

(一) 教育 学 的 性 与
教育科学 的 概念;教育科学 的 ;教育科学 的 效 ,内在效 、 在效 ;教育科学 的信 ;教育科学 的四水平。

(二) 教育 学 的 分 及
根据 的分类方 ,可分 的 。 的 方 :
础 、应用 、发 评价 、 测 、 、描述
、 比较 、历史 、理论 、质的 。

(三) 教育 学 与教育 学
教育科学 是 教育改革的动 ;是发 和完善教育科学理
论的 础;是培养未 教育改革家的重 战略措施。

二、教育科学研二一研研研的研展二的二二方二法二的二历二史二发研的研研二研研

的关系;教育理 和 践的发展与教育 学 的相互关系;相关学 的发展与教育 学 ;社会 化传 与教育 学 。

三、教育科学研究的方法论原则

()

理 的 性、清晰性、预 性的进一 说明;教育 学 方 的一性和 性;现代 学 成果及其 方 的移 ;关注教育 学 的 标 ;教育 学 的可操作性。

()

克思 义 学 是现代教育 学 的方 基 ;自 学、社会 学、思 学方 的 理移 和借 ; 学方 的 理应用,定性 与定量 ;从 情出发,批 、 承与创 。

第二章 教育科学研究的构思与设计

一、研究课题的选定

()

选 正确;选 正确的意义: 学 始于 ,选 决定教育 学 的方向和水平,正确选 是教育 学 工作 进行 学 的基本 。

()

必须有 ; 必须有现 性、 学性; 必须具体明确; 要 ,有 创性; 要有可行性。

()

教育 学 的基本 ;教育 学 的 要来 。

()

要有明确、相对稳定的 方向;要善于对 进行分 ;要善于转换 的提 ,并使 形成系 ;要对选定的 进行 证。

()

教育 学 常量和变量的概 ;自变量和因变量的特点; 象定义和操作性定义; 设与 的陈 。

(一) 与教育科学

教育文献的基本概念;文献检索在教育科学研究中的作用。

(二) 教育的及主要分

文献的三种等级;教育文献的主要分布;为查阅文献选择资料。

(三) 教育的过与 方法

教育文献检索的基本过程;教育文献检索的基本方法:顺查法、逆查法、引文查找法、综合查找法的基本要求;教育文献的利用以及检索教育文献的要求;运用计算机检索文献的主要途径与方法。

(四) 教育的与理

教育信息的集中和总结:书目登记;摘要或总结;组织信息。
解释和利用信息:批判性阅读;写综述;列参考文献。

(一) 设

研究假设的概念;假设在教育科学研究中的作用;好的研究假设必须具备的基本特点。

(二) 教育科学的设的

从广义上讲,研究者使用的假设有两种——研究假设和统计假设。
按形成对教育假设进行分类:归纳假设、演绎假设、研究假设的概念。

按性质和复杂程度对假设进行分类:描述性假设、解释性假设、预测性假设的概念。

(三) 教育科学的设的形成

研究假设的形成及其步骤;研究假设形成的条件。

(一) 与方法

根据研究课题的目的要求选择研究方法;注意各种方法的独立性及相互联系。

(二) 选择对

总体、样本、取样的基本概念;选择样本必须遵循的基本要求。

()

简单随机取样、优缺陷;简单随机取样方
:抽签,随机数表运用;抽样误差 抽样偏差; 随机取样
,优 ; 随机抽样;整群随机抽样; 抽
样: 面抽样、 差 抽样、 端 案抽样、典型 案抽样、 质抽样、
抽样 变式, 样 样 容 ;抽样设计 原 。

()

初步判断 变 因变 ;选择 变 ;确定因变 ;
别 变 。

()

计划 ; 计划 回答 计划 内
容; 计划 式, 计划 式、教育 计划 式、
论文 计划 式。

第三章 教育科学研究的基本方法

一、教育科学的历史研究法

()

历史、教育科学历史 概念;历史
;历史 用;历史 在教育科学 用范围。

()

历史 般步骤;历史 。

()

历史 资料 源 析鉴别;坚 物史 ,正确
历史、史 论 批判、继承 ;
历史 。

二、教育科学的比较研究法

()

比较 概念;比较 质;教育比较 ;教育比
较 历史 ;比较 在教育科学 用。

（二）教育比较研究方法的种类

同类比较研究与异类比较研究；纵向比较研究与横向比较研究；定性分析比较研究与定量分析比较研究。

（三）教育比较研究的基本步骤

明确比较目的,选定比较主题；广泛搜集、整理资料；对材料进行比较分析；得出结论。

（四）运用比较研究法的基本要求

保证可比性；保证资料的准确性和可靠性；坚持全面本质的比较。

、 学 习 活 动

（一）教育调查研究法的一般原理

教育调查研究法的概念；教育调查研究的特点；教育调查研究法的两个有机组成部分；教育调查研究法的主要功能；教育调查研究法的分类；教育调查的纵向设计和横向设计；教育调查研究法的一般步骤。

（二）调查表与问卷调查

调查表的基本特点与适用范围；调查表的种类与基本格式；调查表的编制及其基本要求。

问卷调查的含义；问卷调查的优点、局限与适用范围；问卷类型及问题形式；调查问卷的编制程序；设计问卷问题的基本要求；对分叉性题目的评论；问卷的发放、回收与偏斜估计；提高回收率的方法；跟踪发送信函；鉴别不回 的原因；不 全的和可能不真实的回 。

（三）访谈

访谈的概念和特点；访谈的题目；访谈的进行；影响访谈成功的因素；访谈的艺术与技巧。

（四）教育观察研究

教育观察研究的概念与特点；观察法在教育研究中的作用与局限；观察的类型；观察研究法的步骤；观察研究的记录；观察研究应遵循的基本原则。

（五）教育科学研究的测验调查

教育研究测验调查法的概念、基本特点,测验调查法与传统考试法的区别；测验的基本类型；测验调查法在教育研究中的适用范围；测验

调查的能测调查的施步骤测的测的
目标分类编国内用的几教育测
测表的类测的信估信的经济方测的效
教育变的测用测的测项

(六) 教育调查研究结果的分析 and 评论

四、教育科学的实验研究法

(一) 教育实验研究法概述

教育的概念教育的历史及教育
的教育类型在教育科学发
的能局限教育的一般程序

(二) 教育实验的设计

教育内在效的概念影响内在效的因素教育的
在效影响在效的因素高教育效的措施
教育分组设计的类型教育设计考虑的因素
变的自变的选择确定因变的选择确定

(三) 前实验设计

前设计的概念表式前设计的优
局限

(四) 准实验设计

准设计的概念类型等组设计的概念模
式时序设计的类型方平衡设计的概念方劫
准

(五) 真实实验设计

设计的概念组组前后测设计的概念方
组组后测设计的概念方

(六) 教育实验中的因素设计

教育因素设计的概念教育因素设计的

(七) 教育实验科学水平的评价

教育课的效益评价价值标准价值判断在教育
的用教育价值的表式教育的价值判断

教育 假设的科学 评价:教育 假设 依据的教育经 事
;教育 假设 依据的教育科学 原理。

教育 设计、程序 方的 理 评价:教育 设计 施过
程的规范 ;教育 方 论 础的科学 评价。

五、教育科学的理 研

(一) 教育 学理 的

教育科学理论 的概念;教育科学理论 的 ;教育科学理
论 的 能: 建理论 ; 教育理论 的评价分析,
整 转换;发 完 原 教育理论 ; 果的逻辑证明。

(二) 教育 学理 的 过 以及理 模 的 建方式

理论模型的 概念;理论模型的 建:搜集完备准确的资料 加
科学分析; 理确定理论分析的着眼 ;确定概念范畴 假
设; 证理论 的 理 ; 的理论 检 ;拟定理
论 论文的写 纲。

(三) 教育 学理 的 方法

发 学方 的概念、源 用。

的逻辑思维方 :分析 的辩证 ;归 演绎的辩证
。

抽 上升到 的方 , 的 ; 抽 上升到
握的 节。

历史—逻辑方 的概念; 表 式; 循的 。

科学方 : 方 教育 ;信息方 教育 ;
能方 教育 。

、质的研

(一) 的 的主要

(二) 的 设计的 部

界定 的 ;确定 的 :寻找 的 ,选择 的
类型, 做 界定 表述;讨论 的 的;界定 的
景 ;确定 ;讨论 ;选择 的方 ;确定
果的检测手段。

(三) 研究对象的抽样

目的性抽 的具体策略;制约抽 的因素。

(四) 质的研究的资料收集

访谈:访谈 的提 ;访谈 的倾听;访谈 的回应;焦点团体访谈。

观察:观察 的准备工作;进行观察;观察的记录方 ;观察者的思。

收集实物:实物资料的分类;收集实物的方 。

(五) 质的研究的资料分析

资料分析的具体步骤;资料的归类和深入分析;质的研 的理论 。

(六) 质的研究结果的成文方式

写作的基本 则:深描,注意作者自己的态度和 ,考虑写作的对象; 族志的写作风 。

撰写研 报告的具体步骤。

第四章 教育科学研究结果的分析与表述

一、教育科学研究数据资料分析

(一) 定性分析

性分析的特点及适用范围; 性分析的过程;对 性分析的可靠性检 。

(二) 定量分析

量分析及其特点;统 分析方 在 科学研 的应用;元分析;模糊数学在 研 的应用。

二、教育科学研究成果的表述

(一) 教育科学研究成果表述概述

科学研 成果 述的三种类型; 科学研 成果 述的要目的;撰写 研 报告和论文的一般步骤。

(二) 教育 学 的 主 要

教育调查报告 式;教育 报告 组 部
式;教育 报告 部 内容 写 ;学术论文
念 ;学术论文 类型;学术论文 架 。

(三) 教育 学 的 要

高质 教育 果 ; 写 报告 论文

(四) 教育 学 的 量 评 价

教育科学 质 评价 ;教育科学 质 评价 内容;教
育科学 质 评价 标 ;教育科学 质 评价
方 ;教育科学 质 评价 三 类型。

三、教育科学研究的组织与 理

(一) 群体的

业 础 学科科 课 组 模式; 教育
,在 教育组织建 三级教育科 课 组 模式; 教育
础, 论 教育 践 科 课 组
模式。

(二) 群体优 合的

增强科 聚 ;科 次 ;科 课
管 化、规范化。

(三) 者个体教育 的 及 培

教育科学 ; 教育科 。